

Кировское областное государственное
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Центр
помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, и содействия семейному устройству
г. Сосновки Вятскополянского района»
612990, г. Сосновка, ул. Спортивная, д. 8,
Вятскополянского района, Кировской области

Вятскополянскому межрайонному прокурору
Старшему советнику юстиции
А.Е.Казакову

иск. № 325 от 08.04.24г.

Ответ на представление
от 28.03.2024 № 02-09-2024/Прдп115-24-2033003

Двоглазова Алина прибыла в КОГБУ для детей-сирот «ЦПД г. Сосновки Вятскополянского района» 13.10.2023 г. и зачислена в 9 класс КОГБУ ШОВЗ г. Сосновки в связи с переводом из КОГБУ ШОВЗ для детей-сирот с. Бурмакино. Во время проживания в КОГБУ ШОВЗ для детей-сирот с. Бурмакино:

07.09.2023 г. совершила административное правонарушение, предусмотренное ч. 1.ст. 69 КоАП РФ (отказалась от медицинского освидетельствования на предмет употребления наркотических средств) и получила административное наказание в виде штрафа в размере 4000 рублей.

14.09.2023 г. совершила административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.21 КоАП РФ (находилась в состоянии алкогольного опьянения) и получила административное наказание в виде штрафа в размере 500 рублей.

До устройства в КОГБУ ШОВЗ для детей-сирот с. Бурмакино с 4.08.2022 г. состояла на учете за совершение административного правонарушения, предусмотренного ст. 6.1.1 КоАП РФ (нанесение побоев) до достижения возраста привлечения к административной ответственности.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" в течение месяца со дня прибытия Двоглазовой Алины в КОГБУ для детей-сирот «ЦПД г. Сосновки Вятскополянского района» для нее был составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства, направленный на ее адаптацию к учреждению, поиск личностного смысла учения и развитие ключевых социальных компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе. Также был разработан план профилактических мероприятий в связи с тем, что девушка была поставлена на учет в КДН и ЗП.

Работа педагога-психолога с несовершеннолетней с момента ее прибытия в КОГБУ для детей-сирот «ЦПД г. Сосновки Вятскополянского района» включала в себя:

1. Знакомство, установление контакта с вновь прибывшей воспитанницей. Сбор общих сведений о воспитаннице (знакомство с личным делом).
2. Знакомство воспитанницы с правилами поведения и режимом работы новой школы. Формирование представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в классном коллективе
3. Осуществление наблюдения за протеканием процесса адаптации воспитанницы: индивидуальные беседы с ребенком, воспитателем, сверстниками
4. Сопровождение несовершеннолетней на консультации и профилактические беседы с врачом наркологом и детским врачом-психиатром (назначение лекарственных препаратов, корректировка назначенного лечения в случае отсутствия терапевтического эффекта от принимаемых препаратов).
5. Наблюдение и индивидуальные беседы с воспитанницей, направленные на контроль за ее эмоциональным и физическим состоянием. Оказание индивидуальной консультативной помощи Двоглазовой А. в решении актуальных проблем, возникающих в повседневной жизни (проблемы с учебой, проблемы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, родственниками и т.п.).
6. Беседы, направленные на корректировку искаженных представлений о нормах морали и нравственности, развитие навыков самоконтроля, а также на профилактику

ассоциального поведения воспитанницы с использованием материалов программ Хухлаевой О.В «Хочу быть успешным», Слободяник Н. «Я учусь владеть собой», Смирновой Е.Е. «Я познаю себя и учусь управлять собой», материалов рабочей тетради для учеников средней школы «Мой выбор» И.Ф. Ахметовой, Т.Ю. Ивановой, А.Н. Иоффе, Г.К. Смирновой.

В ходе работы с Двоглазовой Алиной были сделаны следующие выводы:

1. Общее физическое развитие девушки соответствует возрасту. Группа здоровья III. Санитарно-гигиенические и трудовые навыки развиты в соответствии с возрастом.

2. Обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I. С программой справляется, но учиться не хочет. Учебная мотивация крайне низкая. Девушка не хочет ходить в школу, конфликтует с учителями, отказывается работать на уроках, на замечания педагогов либо не реагирует, либо отвечает в грубой форме с использованием ненормативной лексики. Алина постоянно пользуется телефоном во время учебного процесса, с кем-то переписывается или разговаривает. Желание учиться сильно зависит от настроения. Переживаний по поводу того, что она может не закончить школу у нее нет. Последствия своих действий, в том числе самовольных уходов, до конца не осознает.

Планы на будущее размыты. Для нее главное – находиться в Кирове поближе к друзьям и знакомым. Пока Алина планирует поступать в Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский многопрофильный техникум» и обучаться по направлению «Швея».

3. Адаптация к условиям проживания в школе-интернате прошла для девушки достаточно легко. Нормы и правила поведения в КОГБУ для детей-сирот «ЦПД г. Сосновки она знает и принимает, но соблюдает их не всегда. С ребятами из семейной группы Алина общается поверхностно, все свое свободное время проводит «в телефоне».

4. Эмоционально-волевая сфера девушки крайне нестабильна. Она вспыльчива, самоуверенна, подвержена резким переменам настроения, может быть агрессивна. Ребята относятся к ней с опаской, боятся ее, потому что в разговоре она часто использует ненормативную лексику, может угрожать другим физической расправой. На замечания в свой адрес реагирует импульсивно, редко признает свои ошибки, проявляет упрямство.

В поведении ярко проявляются черты холерического темперамента и эпилептоидного типа акцентуации характера. Это выражается в частых сменах настроения, невыдержанности и вспыльчивости. Алина резка и прямолинейна в отношениях с людьми, решительна и очень упряма. Она неуравновешена и склонна к риску. Для нее характерны периоды злобно-тоскливого настроения, раздражения с аффективными вспышками агрессии, поиску объектов для снятия злости.

Чаще всего такое настроение девушки бывает связано с проблемами во взаимоотношениях со «старыми друзьями», с которыми она постоянно созванивается или переписывается. Это выводит девушку из состояния равновесия и часто заставляет идти на необдуманные поступки. Она говорит о том, что друзья ее ждут и постоянно зовут вместе провести время.

5. Алина состоит на учете у врача-психиатра с диагнозом расстройство поведения и эмоций. Ей назначено медикаментозное лечение. Принимать лекарства последние два месяца она отказывается, аргументируя это тем, что у нее нет никаких проблем.

6. В общении со взрослыми она не особо разговорчива, больше молчит, если отвечает, то чаще всего односложно. В разговоре с ней очень сложно понять, что у нее на уме. Она может слушать, соглашаться со всем, обещать что-то, но потом сделать все по-своему. На контакт идет только с некоторыми взрослыми, к которым испытывает симпатию. С остальными может вести себя крайне грубо и импульсивно, использовать ненормативную лексику или просто уходить от разговора.

Любая психолого-педагогическая и воспитательная работа с девушкой имеет лишь непродолжительный эффект. Алина обещает не совершать самовольных уходов, учиться,

прислушиваться к советам взрослых, но в любом случае поступает так, как ей хочется. Для нее нет никаких сколько-нибудь значимых факторов, которые могли бы ее сдерживать от необдуманных поступков. Она считает себя взрослым и самостоятельным человеком, который сам принимает решения и делает то, что считает нужным. При этом о последствиях своих действий она совершенно не задумывается и не переживает об этом.

Профилактическая работа с девушкой осложняется тем, что представления о нормах морали и нравственности у нее сильно искажены. Самовольные уходы, употребление алкоголя, курение она считает нормой, имеет богатый опыт асоциального поведения, рассказами о котором охотно делится со сверстниками, чтобы привлечь к себе внимание.

У нее нет каких-то четких жизненных принципов, целей или ценностей, которые можно было бы использовать в качестве ресурсов для формирования законопослушного поведения. Она сама не знает, чего хочет от жизни, к чему стремится. Ей нужна «свобода». Значимых людей среди родственников, педагогов или детей, которые могли бы остановить ее от необдуманных действий, у нее нет. Для нее не существует никаких авторитетов. На первом месте всегда только собственные желания и интересы.

План индивидуального психологического сопровождения Двоеглазовой Алины будет скорректирован. В него будут добавлены дополнительные мероприятия, направленные на развитие навыков самоконтроля и коррекции психоэмоционального состояния несовершеннолетней.

Директор:



Гурченко Н.И.