

СОГЛАСОВАН:

Министр образования
Кировской области



О.Н. Рысева
О.Н. Рысева

15.03.2021.

УТВЕРЖДЕН:

Директор КОГОБУ для детей-сирот
СШИ г. Сосновки Вятскополянского
района

_____ Т.Ф. Трусова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района
за 2020 год**

2021 г.

Рысева

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Средняя школа-интернат г.Сосновки Вятскополянского района»
Руководитель	Трусова Татьяна Фёдоровна, Почетный работник общего образования РФ
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, 8. (учебный корпус) <u>Фактический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, 8 (учебный корпус) <u>Юридический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Спортивная, 8. (спальный корпус) <u>Фактический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Комсомольская, 6 (спальный корпус)
Телефоны, факс	Директор тел.(факс) (83334) 3-12-45 Секретарь: (83334) 3-14-93 Завуч: (83334) 3-13-93 Бухгалтерия: (83334) 3-27-09
Адрес электронной почты	sosnovkainternat@ mail.ru
Учредитель, адрес учредителя	Министерство образования Кировской области
Дата создания	1962 год
Лицензия	серия 43, № 0564 от 06.04.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.05.2016 № 865, серия 43А01 № 0000721, срок действия- до 19.05.2026

Реализуемые в 2020 году образовательные программы

- общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- общеобразовательная программа общего образования в 5-11 классах;
- программы внеурочной деятельности в 1-9 классах следующих направленностей: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Образовательная деятельность в Сосновской школе-интернате организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего (5-9 классы), ФКГОС СОО (10-11 класс), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

II. Система управления в школе-интернате

Управление школой-интернатом в 2020 учебном году строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет (Совет школы-интерната)	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано методическое объединение учителей. МО учителей является научно-методическим подразделением, которое осуществляет управление научно-методической работой.

III. Сведения о контингенте обучающихся.

АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ЗА ТРИ ГОДА

Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучалось учащихся	120	120	120
В начальной школе	44	40	40
В основной школе	62	64	63
В старшей школе	24	16	17

Средняя наполняемость классов- 12 человек

3.2. Анализ развития здоровьесберегающей образовательной среды, укрепления здоровья

1. Обеспечены горячим питанием все дети (5 –разовое питание)
2. Систематически проводится летний оздоровительный лагерь с охватом до 120 человек, выезд детей в спортивно-оздоровительные лагеря Кировской области
3. В спортивном зале, на стадионе, тренажерном зале в течение недели проводятся занятия по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для учащихся 1-9 классов.
4. Дети посещают лыжную, волейбольную, футбольную секции в ДЮСШ г.Сосновки

Занятость в школьных оздоровительных лагерях за последние 3 года

учебный год	сроки	классы	Кол-во школьников	программы
2017-2018	Июнь Июль Август	1-11	118	Направленность программ –краеведческая –оздоровительная - военно-патриотическая
2018-2019	Июнь Июль Август	1-11	120	Направленность программ –краеведческая –оздоровительная - военно-патриотическая
2019-2020	Июнь Июль Август	1-11		Направленность программ -оздоровительная -военно-патриотическая

Медицинское обслуживание в школе позволяет в условиях санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов проводить профилактические мероприятия, вести диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. На основе данных медицинского осмотра ведется мониторинг здоровья школьников.

3.3. Организация учебного процесса

В 2019-2020 учебном году по программам новых стандартов обучались школьники начальной школы, 5-9 классы. Образовательный процесс в школе-интернате строится в соответствии с образовательной программой, которая содержит учебный план, описание программно-методического, кадрового и материального обеспечения учебного процесса, программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития, социализации и воспитания. Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях. Основой учебного плана школы-интерната является осуществление принципов преемственности обучения.

Организационные условия образовательного процесса

Организационные моменты учебной недели				
Количество учебных дней	5 дней в 1 классе, 6 учебных дней во 2-4, 5-11 классах			
Начало занятий (уроков)	8-00.			
Продолжительность уроков	В первых классах «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 45 минут. Во 2-11 классах – не более 45 минут.			
Продолжительность перемен	Расписание звонков			
	№ урока	2-11 классы		
		начало	конец	Перерыв
	1	8.00	8.45	10
	2	8.55	9.40	20
	3	10.00	10.45	20
	4	11.05	11.50	10
	5	12.00	12.45	10
	6	12.55	13.40	10
7	13.50	14.35	10	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебных недели; 2 – 11 классы – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.			
Организация аттестации учащихся	В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2 –11 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям и годовая аттестация (на основании письменных работ по предметам, принятым педагогическим советом, и по итогам учебного года).			

3.2.1. Особенности организации обучения в 1- 4 классах в рамках реализации ФГОС НОО

В 1- 4 классах обучение ведётся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Целевая направленность обучения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

-умение планировать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательные предметные области, представленные в Учебном плане, и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и

		чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

За счет часов школьного компонента добавлены часы на предметы инвариантной части:

Математика - 2-4 классы (УМК «Школа России») – 1 час, обеспечивает развитие пространственных представлений учащихся

Краеведение – 1 час, обеспечивает развитие уважительного отношения к родному краю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 в базисный учебный план в 4 классе включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 34 часов.

В школе-интернате после проведения информационной работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» на педагогическом совете было принято решение о введении модуля «Основы светской этики» 1 час в 4 классе.

Реализация программ всех уровней обеспечивается учебно-методическими комплектами учебников, которые входят в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В связи с переходом 1-4 классов на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в образовательной программе учреждения отдельно выделяется до 5 часов на внеклассную работу по 5 направлениям, которые выведены за пределы учебного плана.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы. Часы **внеурочной деятельности** в 1-4 классах распределяем следующим образом:

	1-2 классы	3-4 классы
Понедельник	«Азбука добра» Духовно-нравственное направление Исакова Г.Н.	Занимательная математика» Общеинтеллектуальное направление Беляева С.П.
Вторник	«Учимся делать проекты» Социальное направление Исакова Г.Н.	«В мире книг» Общекультурное направление Беляева С.П.
Среда	«Развивайка» Общеинтеллектуальное направление Исакова Г.Н.	«Этот удивительный мир» Духовно-нравственное направление Беляева С.П.
Четверг	«Здоровейка» Спортивно-оздоровительное направление Исакова Г.Н.	«Мастерская добрых дел» Социальное направление Беляева С.П.
Пятница	«Очень умелые ручки» Общекультурное направление Исакова Г.Н.	«Игры народов России» Спортивно-оздоровительное направление Беляева С.П.

Для организации внеклассной работы школа-интернат широко используются возможности социума. Школа-интернат тесно сотрудничает с Домом детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Школой искусств, ВСПЦ «Эдельвейс» г.Вятские Поляны

3.4. Особенности организации обучения в 5-9 классах

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-8 классах обучение ведётся по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1.	Русский язык, литература	русский язык, литература
2.	Родной язык и родная литература	Родной русский язык, родная литература
3.	Иностранный язык. Второй иностранный язык	английский язык, немецкий язык
4.	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история, обществознание, география

5.	Математика и информатика	математика, алгебра, геометрия, информатика
6.	Естественно-научные предметы	биология, физика, химия
7.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы духовно-нравственной культуры народов России
8.	Искусство	изобразительное искусство, музыка
9.	Технология	технология
10.	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура, обж

Образовательная область «Филология» предполагает изучение предметной области родной язык и родная литература в рамках предметов русский язык родной язык в 5-9 классах (1 час в неделю); русская родная литература в 9 классе (1 час в неделю).

Образовательная область «Филология» предполагает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в 7 классе (1 час в неделю), 8-9 классе (по 2 часа в неделю).

Образовательная область «Общественно-научные предметы» предполагает изучение Истории России. Всеобщей истории в 5-8 классах (2 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю).

Образовательная область «Естественно-научные предметы» предполагает изучение физики в 7-8 классах (2 часа в неделю, в 9 классе (3 часа в неделю).

Предметная область искусство представлена предметами изобразительное искусство и музыка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена литература (7 класс, 1 час), обществознание (5 класс-1 час), краеведением (5-6 класс, 1 час), основы безопасности жизнедеятельности (5-7 классы-1 час), основы проектирования (5-6 классы-1 час), технология (8 класс-1 час), биология (6 класс-1 час). Элективные курсы: биологическое краеведение (5-6 классы-1 час), химия в повседневной жизни (6 класс-1 час)

Предметная область ОДНКНР реализуется через предмет ОДНКНР. В основной образовательной программе основного общего образования учреждения отдельно выделяется часы на внеклассную работу по 5 направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые выведены за пределы учебного плана.

Направления внеурочной деятельности в основной школе в 2020 году

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понедельник	Духовно-нравственное направление «Я- человек» Стрелкова П.Т.	«Эрудит» Общеинтеллектуальное направление Калимуллина Р.Н.	«Мир общения» Социальное направление Барышева А.Ю.	Спортивно-оздоровительное направление Вотинцева Н.В.
Вторник	Спортивно-оздоровительное направление	«Жизненные навыки» Социальное направление Барышева А.Ю.	Духовно-нравственное направление «Жизненные ценности, или искусство	«Лабиринт» Общеинтеллектуальное направление

	Вотинцева Н.В.		жить достойно» Стрелкова П.Т.	Калимуллина Р.Н.
Среда	Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А.	Духовно-нравственное направление «Я среди людей» Стрелкова П.Т.	«Секреты Мнемозины» Общеинтеллектуальное направление Калимуллина Р.Н.	«Мир профессий» Социальное направление Барышева А.Ю.
Четверг	«Умники и умницы» Общеинтеллектуальное направление Калимуллина Р.Н.	Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А.	Спортивно-оздоровительное направление Вотинцева Н.В.	Духовно-нравственное направление «Я – гражданин России» Стрелкова П.Т.
Пятница	«Тропинка к своему Я» Социальное направление Барышева А.Ю.	Спортивно-оздоровительное направление Вотинцева Н.В.	Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А.	Общекультурное направление «Музыка вокруг нас» Кунавина Е.А.

3.5. Особенности организации обучения в 10-11 классах

1. В 10-11 классах в инвариантную часть входят предметы для обязательного изучения на базовом уровне.

Обязательными для изучения на базовом уровнях являются предметы: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, История, Обществознание, Химия, Биология, Физика, Физическая культура, ОБЖ.

2. Интегрированный предмет Обществознание на базовом уровне включает разделы Экономика и Право.

3. Учебный предмет Естествознание состоит из трех учебных предметов естественного цикла Физика, Химия и Биология, которые изучаются на базовом уровне.

4. В 10-11 классе 2 часа курса Основы проектирования, предоставляют учащимся возможность профессионального и образовательного выбора через организацию проектной деятельности. Итогом изучения данного курса является защита ученического проекта.

5. Для обязательной реализации образования из компонента образовательного учреждения выделяется по 1 часу в 10-11 классах на изучение русского языка, математики, технологии, информатики

6. Предмет Математика реализуется через изучение двух курсов: геометрия и алгебра.

7. Из часов компонента образовательного учреждения также выделяются часы на предметы по выбору учащихся (элективные курсы).

Элективные учебные курсы в 10-11 классах выполняют следующие основные функции:

- дополняют содержание общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);
- расширяют содержание базовых общеобразовательных учебных предметов;
- удовлетворяют познавательные интересы учеников вне рамок предмета;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности учащихся;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Элективный курс «Введение в биохимию пищевых продуктов» 10 класс
Рабочая программа элективного курса «Решение задач с использованием эксперимента» 11 класс
Рабочая программа элективного курса «Как работать над сочинением» 11 класс

Обязательными учебными предметами по выбору учащихся в 10-11 классах могут быть предметы федерального компонента на (повышенном) уровне, элективные курсы, реализующие содержание федерального компонента, но при этом нацеленные на включение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных учебных предметов (курсов) и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый учащийся вправе формировать различные варианты индивидуальных образовательных маршрутов.

В целях недопущения перегрузок рекомендуется для изучения на профильном уровне выбрать не более двух предметов. Минимальная нагрузка не может быть менее 26 часов в неделю, максимальная не более 37 часов в неделю

3.6. Оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ

Предметные результаты

В целом для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП коллектив использовали традиционные методики оценки: успеваемость, качество.

Анализ статистики образования за 3 года

Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучалось учащихся	120	120	120
В начальной школе	44	40	40
В основной школе	62	64	63
В старшей школе	24	16	17
Аттестованы	120	120	115
Окончили на «отлично»	-	-	-
1-4 классы	-	-	-
5-9 классы	-	-	-
10-11 классы	-	-	-
Окончили без «троек»	32	24	38
1-4 классы	7	6	10
5-9 классы	19	13	19
10-11 классы	6	5	9

Абсолютная успеваемость по школе	100%	95%	96%
Качественная успеваемость по школе	30%	23%	32%

Как следует из приведенных в таблице данных, качество успеваемости по школе повысилось на 9 %. В 2020 году: увеличилось число ударников. Движение учащихся в течение учебного года значительное. В течение года поступили дети с плохой успеваемостью, по результатам промежуточной аттестации, решением педагогического совета 5 воспитанников школы-интерната были направлены на ЦПМПК. По заключению ЦПМПК 5 воспитанников направлены на обучение в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка.

103 ученика 1-8,10-х классов (100%) переведены в следующий класс. 17 учеников 9-х и 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы-интерната, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного методического объединения.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11-х классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы	
2017/2018	100%	100%	100%	30%	30%	30%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	22%	29%	23%	95%
2019/2020	95%	100%	96%	25%	69%	32%	96%

Успеваемость и качество по уровням образования.

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	начальная школа	основная и средняя школа	по школе	начальная школа	основная и средняя школа	по школе
2017/2018	100%	100%	100%	28%	30%	30%
2018/2019	85%	97%	95%	10%	27%	23%
2019/2020	95%	96%	96%	25%	35%	32%

Выводы:

Успеваемость составила 96%. Качество знаний 32%, в основной и средней школе повысилось на 8%, повысилось на 15 % в начальной школе. 2019-2020 учебном году по результатам неуспеваемости по нескольким предметам на ЦПМПК были направлены 5 воспитанников школы-интерната. По заключению ЦПМПК 5 воспитанников переводятся на обучение в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка (VIII вид). Учащиеся первого класса усвоили программу соответствующего курса обучения и по результатам ВШК переведены во 2 класс.

Выпускники 9-х и 11-ого классов подтвердили ЗУН в период государственной (итоговой) аттестации (все выпускники 9-х классов - 11 человек и 11 класса- 6 человек) выпущены из соответствующих классов и готовы продолжить обучение согласно самоопределению.

Лучший результат показали учащиеся 10 класса – 100% качество при 100% успеваемости. Лучшую успеваемость за учебный год показали учащиеся следующих классов: 2-45%, 10-100%.

Повысилось качество знаний в 8,11 классах

3.9. Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач школы-интерната. Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода олимпиадах, дистанционных конкурсах, викторинах.

Мониторинг участия и результативности в олимпиадах разных уровней за 5 лет на муниципальном и региональном уровнях

Учебный год	Количество победителей и призеров на школьном уровне	Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	Количество победителей и призеров на региональном уровне
2017-2018	66	3	-
2018-2019	57	9	-
2019-2020	58	11	-

Сравнительный анализ участия школьников школы-интерната в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, интеллектуальных играх за последние 3 года

Учебный год	Количество победителей и призеров		
	Муниципального (районного) уровня	Регионального (областного) и межрегионального уровня	Всероссийского и международного уровня
2017-2018	73	45	29
2018-2019	80	52	30

2019-2020	88	42	35
-----------	----	----	----

Выводы и предложения:

Увеличилось количество школьников, участвующих в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Активизировалась в 2019-2020 учебном году спортивная деятельность школьников на районном и областном уровнях.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в целом по школе-интернату

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является определение эффективности управления качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе-интернате;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

При этом оценка и содержания образования, и условий реализации, и достижения, учащихся осуществлялись по различным параметрам для обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования определяется локальными актами школы-интерната, Положением о внутренней системе качества образования, Положением о промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутришкольном контроле.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальной школе.

Результаты контроля предметных и метапредметных результатов в начальной школе.

Комплексная диагностика предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах проводилась 3 раза в течение года: входная, промежуточная, итоговая. Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей. В диагностике приняли участие 9 учащихся первых классов, обучающихся по УМК «Школы России».

Результаты итоговой предметной диагностики учащихся 1 класса

Анализ результатов УУД учащихся 1 класса позволяет сделать следующие выводы:

- проделанный анализ показал достаточный уровень сформированности УУД.

-результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД, направленных на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Не справились с заданиями _0_ человек. Высокую степень самостоятельности в выполнении заданий показали 2 учащихся (Копылов М., Алалыкина Л.)

Проанализируем более подробно.

Познавательные УУД учащихся 1 класса сформированы на достаточном уровне (с заданиями справились 6 учащихся, что составляет 100%). Хочется отметить учащихся со стабильным результатом и положительной динамикой при исследовании уровня сформированности познавательных УУД (показатели - информационные умения): Копылов М., (показатели – логические умения): Копылов М., Алалыкина Л.

Встретились задания, при выполнении которых возникли и трудности. В исследование **информационных умений** первоклассников был включён параметр «умение структурировать информацию». Из результатов исследования видно, что выделение основных сюжетных моментов и установление причинно-следственных связей между ними на основе наглядности, учащимся удаётся лучше, чем на основе деформированного текста. Трудности при восстановлении деформированного текста возникли у Хорошавцева Н., Крижановского И., Купсольцева А.

Возможной причиной недостаточно высокого уровня владения данным умением является низкая техника чтения у Хорошавцева Н., и Крижановского И., что затрудняет выделение основных сюжетных линий и определение их последовательности.

Для формирования и развития умения, учащихся структурировать информацию, считаю, нужно продолжать учить детей анализировать отдельные сюжетные линии, выделять существенные моменты и главные ключевые слова, находить причинно-следственные связи между ними и осуществлять последовательное объединение всех этапов события.

При выполнении задания (умение использовать устный текст как источник информации при выполнении учебной задачи) возникли сложности у Купсольцева А., Хорошавцева Н. и Крижановского И.

Из наблюдений за этими детьми на уроках могу сделать вывод, что данные ученики порой воспринимают текст как бы «поверх». Необходимо мне, как учителю, продумать разнообразные формы и приемы проведения уроков развития устной речи, чаще вовлекать «учеников-молчунов» на всех этапах урока по развитию речи.

Задание (умение воспринимать устную информацию и следовать ей, умение ориентироваться на плоскости) показало, что у Хорошавцева Н., пространственные представления «вправо», «влево», «вверх», «вниз» недостаточно развито, не отработано на уроках. У данного ученика наблюдается «перевертывание» изображения букв и цифр, неверное написание графически сходных букв и цифр.

Таким образом, необходимо разработать ряд приемов работы по развитию пространственных представлений детей, использовать в развивающей работе дидактические игры, создавать игровые ситуации (ведь именно игровая форма работы вызывает в этом возрасте неподдельный интерес ребенка).

Хочется отметить, что 3 ученика показали высокие результаты в умении проводить анализ с выделением существенных признаков. Эти дети правильно находили положение звука в словах. (Копылов М, Алалыкина Л., Мельникова К.,)

Вывод. Информационные умения у учащихся сформированы на достаточном уровне, но следует больше уделять внимание работе над развитием речи, формированию звукобуквенного анализа.

В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение».

Для выполнения задания на обобщение, первоклассникам предлагалось найти и выделить из множества объектов один предмет на основании общего существенного признака. С заданием справились не все учащиеся. Анализ результатов позволяет увидеть, что уровень умения обобщения у детей еще не сформирован полностью на конец учебного года. Учащиеся испытывают трудности при выполнении такого рода задания. Следует обратить внимание на Хорошавцева Н., Купсольцева А., Крижановского И. Считаю, необходимо включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, определять родовидовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Регулятивные УУД.

Для отслеживания уровня сформированности учебно-организационных умений учащихся были взяты показатели: «умение контролировать результат выполненного действия на основе образца» и «умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей».

Вывод. Формирование регулятивных умений в 1 классе сформировано на среднем уровне. С заданием справились учащиеся, но в дальнейшей работе с учащимися необходимо продолжить проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий. Следует обратить внимание на Хорошавцева Н., Купсольцева А., Крижановского И, у которых слабо сформировано умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей. Таким детям необходимо пошаговое предъявление инструкции и пошаговый контроль её выполнения.

Коммуникативные УУД

Результаты диагностической работы по сформированности коммуникативных умений у первоклассников показали, что у 5 учащихся на достаточном уровне сформированы коммуникативные умения при взаимодействии в группе. Ученики положительно настроены на совместную деятельность, с желанием выполняют работу в группе, умеют договариваться. Но хочется отметить, что у Мельниковой К. недостаточно сформированы коммуникативные умения. Она недостаточно хорошо владеет коммуникативными умениями, не настроена работать в группе.

Вывод. Следует продолжать формировать элементы основ коммуникации в процессе образования, посредством использования на уроках групповых форм работы, игровых методов, экскурсий, бесед, чтения художественной литературы и др.

Общие выводы по результатам работы:

1. Большинство первоклассников овладели универсальными учебными действиями на среднем уровне, что говорит о том, что эти дети удерживают учебную задачу, воспринимают информацию целостно, частично осуществляют действие самоконтроля, анализируют и составляют простейшие модели объектов и явлений, однако допускают некоторое количество ошибок;
2. Следует серьезное внимание уделять формированию умений работать с информацией;
3. Необходимо включать в урок задания, в которых у детей будет возможность осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; дать возможность детям выделять то, что уже

усвоено и называть, что ещё нужно усвоить, находить и корректировать свои ошибки, оценивать свою работу.

Таблица 1

Процентные показатели интеллектуального развития учащихся 1 класса на конец учебного года

2019-2020 учебный год	Интеллектуальное развитие		
	высокий	средний	низкий
кол-во детей	2 человека	2 человека	3 человека
%	22%	22%	56%

Таблица 2

Процентные показатели речевого развития учащихся 1 класса

2019-2020 учебный год	Речевое развитие	
	норма устной речи	задержка речевого развития
кол-во детей	5 человека	2 человек
%	71%	28%
У 55 % детей нарушение звукопроизношения, недостаточный уровень связной речи		

Таблица 3

Процентные показатели тревожности учащихся 1 класса

2019-2020 учебный год	Уровни тревожности		
	высокий	средний	низкий
кол-во детей	5 человек	2 человека	-
%	71%	28%	-

Таблица 4

Процентные показатели уровня школьной мотивации учащихся 1 класса

2019-2020 учебный год	Уровни школьной мотивации		
	высокий	средний	низкий
кол-во детей	1 человек	5 человек	1 человек
%	14%	71%	14%

Результаты итоговых предметных работ, учащихся 2 класса.

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Исакова Г.Н.	Русский язык (диктант с грамм. зад)	10	1	6	1	2	80%	70%
	Математика (контрольная работа)		3	2	2	3	70%	50%
	Литературное чтение (контрольная работа)		1	2	4	3	70%	30%
	Родной русский язык (контрольная работа)		2	2	3	3	70%	40%
	Литературное чтение на родном языке (контрольная работа)		2	3	2	3	70%	50%
	Английский язык (контрольная работа)			3	5	2	80%	30%
	Краеведение (зачёт)		3	3	2	2	80%	60%
	Окружающий мир (контрольная работа)			4	3	3	70%	40%
	Искусство (Музыка) (практическая работа)		7		1	3	73%	64%
	Искусство (ИЗО) (практическая работа)		6	2	2		100%	80%
	Технология (проектная работа)		6		4		100%	60%
	Физкультура (зачёт)		4	2	3		100%	44%

Таким образом, во 2 классе не справились с итоговыми контрольными работами 6 человек по 9 предметам. Якупов Рустам и Глушкова Ксюша не справились с работами по 9 предметам. По решению педсовета эти учащиеся направляются на ЦПМПК г. Кирова. В целом, учащиеся 2 класса показали средний уровень знаний по всем предметам.

Результаты итоговых (предметных, комплексных диагностических) работ учащихся 3 класса.

Ф.И. О.	Предметы	Кол-во уча	Итоговый контроль
---------	----------	------------	-------------------

учителя			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Чакина Е.А.	Русский язык (диктант с грамм.зад)	6			5	1	83%	0%
	Математика (контрольная работа)			2	3	1	83%	33%
	Литературное чтение (контрольная работа)		2	2	2		100%	67%
	Родной русский язык (контрольная работа)			2	4		100%	33%
	Литературное чтение на родном языке (контрольная работа)			2	4		100%	33%
	Английский язык (контрольная работа)				4	2	67%	0%
	Краеведение (зачёт)		1	4	1		100%	83%
	Окружающий мир (контрольная работа)			4	2		100%	67%
	Искусство (Музыка) (практическая работа)		2	2	2		100%	67%
	Искусство (ИЗО) (практическая работа)			3	3		100%	50%
	Технология (проектная работа)		6				100%	100%
	Физкультура (зачёт)		1	5			100%	100%

Таким образом, в 3 классе не справились с итоговыми контрольными работами 4 человека по трем предметам. В целом учащиеся показали высокий уровень знаний по краеведению -83% (учитель Вохмянина А.В.), технологии- 100% (учитель Чакина Е.А.), физкультура – 100% (учитель Барышева А.Ю.), средний уровень знаний по литературному чтению и окружающему миру – учитель Чакина Е.А. По остальным предметам учащиеся показали низкий уровень знаний.

Результаты итоговых работ, учащихся 4 класса

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Беляева С.П.	Русский язык (диктант с грамм. зад)	4		1	2	1	75%	25%
	Математика (контрольная работа)			3	1		100%	100%
	Литературное чтение (контрольная работа)		1	1	2		100%	100%
	Родной русский язык (контрольная работа)		1	3			100%	100%
	Литературное чтение на родном языке (контрольная работа)			1	3		100%	25%
	Английский язык (контрольная работа)			1	1	2	50%	25%
	ОРКСЭ (Зачёт)						100%	зачёт
	Окружающий мир (контрольная работа)			4			100%	100%
	Искусство (Музыка) (практическая работа)		4				100%	100%
	Искусство (ИЗО) (практическая работа)		2	2			100%	100%
	Технология (проектная работа)		3		1		100%	75%
	Физкультура (зачёт)		3	1			100%	100%

Таким образом, учащиеся 4 класса показали высокий результат по итоговым контрольным работам по следующим предметам: математика, литературное чтение, родной русский язык, окружающий мир, изо – 100% (учитель Беляева С.П.), физкультура – 100% (Барышева А.Ю.), по технологии, учащиеся показали средний уровень знаний -75% (учитель Беляева С.П.). Не справились с итоговой контрольной работой 3 учащихся по русскому языку и английскому языку.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся основной школы.

5 классы

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	обуч	кач.
Рыкова Е.А.	Русский язык (диктант с грам.зад)	10	1	2	4	3	70%	30%
Рыкова Е.А.	Литература (тест)		1	6	1	1	88%	77%
Рыкова Е.А.	Русский язык родной язык (контрольная работа)		1	2	6		100%	33%
Вохмянина А.В.	Английский язык (контрольная работа)			3	2	5	50%	30%
Чакина Е.А.	Математика (контрольная работа)			7	2	1	90%	70%
Вохмянина А.В.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)		1	4	4		100%	56%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)			7	2	1	90%	70%
Бусыгина Г.А.	География (тест)			4	3	3	70%	40%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		2	4	3		100%	67%
Сайтова Ф.Р.	Музыка (практическая работа)		1	7	2		100%	80%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)		2	7	1		100%	90%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)			10			100%	100%
Попугаев Н.С.	Физкультура (зачёт нормативов)		1	9			100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		1	7	1		100%	89%
Вохмянина А.В.	ОДНКНР (зачёт)	3	6	1		100%	90%	

Есина Н.М.	Основы проектирования (проектная работа)			4	5		100%	44%
------------	---	--	--	---	---	--	------	-----

Таким образом, учащиеся 5 класса показали низкий уровень знаний по русскому языку - 30%, русский родной язык-33% (учитель Рыкова Е.А.), английский язык -30% (учитель Вохмянина А.В.), география – 40% (учитель Бусыгина Г.А.), основы проектирования- 44% (учитель Есина Н.М.). 6 учащихся не справились с итоговыми контрольными работами по 5 предметам.

6 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.	
Драчева И.И.	Русский язык (контрольный диктант с грамматическим заданием)	8	1	4	2	1	88%	63%	
Драчева И.И.	Литература (тест)			1	5	2	75%	13%	
Борисова О.В.	Русский язык родной язык (контрольная работа)		1	2	1	3	57%	43%	
Шадрина Р.Х.	Английский язык (контрольная работа)			1	6		100%	14%	
Чакина Е.А.	Математика (контрольная работа)			2	4	1	86%	29%	
Вохмянина А.В.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)				7	1	100%	88%	
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)				5	3	100%	63%	
Бусыгина Г.А.	География (тест)				1	3	4	50%	13%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			1	2	4		100%	43%
Сайтова Ф.Р.	Музыка (практическая работа)			4	1	3		100%	63%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)			1	5	1		100%	86%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)			1	6			100%	100%
Попугаев Н.С.	Физкультура (зачёт)			2	6			100%	100%

	нормативов)						
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		1	6			100%
Есина Н.М.	Основы проектирования (проектная работа)		1	4	2		100%
							71%

7 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Драчева И.И.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	9		2	3	4	56%	22%
Драчева И.И.	Литература (тест)			1	6	2	78%	11%
Борисова О.В.	Русский язык родной язык (контрольная работа)			2	4	3	67%	44%
Шадрин Р.Х.	Английский язык (контрольная работа)			2	7		100%	22%
Стрелкова П.Т.	Немецкий язык (немецкий язык)			2	5	2	78%	22%
Гайнутдинова Д.Н.	Алгебра (контрольная работа)				3	6	33%	0%
Гайнутдинова Д.Н.	Геометрия (контрольная работа)				3	6	33%	0%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (практическая работа)			3	6		100%	33%
Вохмянина А.В.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)			2	1	6	33%	22%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)				4	5	44%	0%
Бусыгина Г.А.	География (тест)			3	6		100%	33%

Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			1	8		100%	11%
Гончаренко Е.И.	Физика (контрольная работа)				8		100%	0%
Сайтова Ф.Р.	Музыка (практическая работа)	4	4	1			100%	89%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)		4	4	1		89%	44%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		9				100%	100%
Попугаев Н.С.	Физкультура (зачёт нормативов)	4	4	1			100%	89%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)	2	7				100%	100%

В 7 классе из 9 учащихся справился со всеми итоговыми контрольными работами Клепиков Д. Остальные учащиеся по 8 предметам получили оценку «неудовлетворительно». Низкое качество знаний по итогам работ выявлено по всем предметам, кроме музыки – 89% (учитель Сайтова Ф.Р.), технология – 100% (учитель Соловьева Е.Ю.), физкультура- 89% (учитель Попугаев Н.С.), ОБЖ - 100% (учитель Гусева В.Н.).

8 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Драчева И.И.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	19		3	12	4	79%	16%
Драчева И.И.	Литература (тест)			4	9	5	72%	22%
Борисова О.В.	Русский язык родной язык (контрольная работа)		1	12	4	2	89%	68%
Шадрина Р.Х.	Английский язык (контрольная работа)			3	12	4	79%	16%
Стрелкова П.Т.	Немецкий язык (контрольная работа)			6	8	5	74%	32%
Гайнутдинова Д.Н.	Алгебра (контрольная работа)			3	7	9	53%	16%

Гайнутдинова Д.Н.	Геометрия (контрольная работа)		3	7	9	53%	16%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (практическая работа)		11	8		100%	59%
Шадрина Р.Х.	История России. Всеобщая история (контрольная работа)			16	2	84%	0%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)		5	9	4	74%	26%
Бусыгина Г.А.	География (тест)		4	6	9	53%	21%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		6	8	5	74%	32%
Гончаренко Е.И.	Физика (контрольная работа)			19		100%	0%
Гусева В.Н.	Химия (контрольная работа)		8	9	2	89%	42%
Сайтова Ф.Р.	Музыка (практическая работа)	10	8	1		100%	95%
Рахматуллина Г.Б.	ИЗО (практическая работа)		9	10		100%	47%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		15	4		100%	79%
Попугаев Н.С.	Физкультура (зачёт нормативов)	8	7	4		100%	79%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)	5	12	2		100%	89%

В 8 классе не справились с итоговыми контрольными работами 16 учащихся из 19 по разным предметам. По всем предметам учащиеся показали низкое качество знаний. По истории и физике – 0% качества знаний (учитель Шадрина Р.Х., Гончаренко Е.И.)

9 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					Обуч.	Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Есина Н.М.	Русский язык	11	3	5	3		100%	80%	
Есина Н.М.	Литература			5	6		100%	45%	

Борисова О.В.	Русский язык родной язык		1	2	7	1	100%	27%
Борисова О.В.	Родная литература (русская)		1	5	4	1	100%	55%
Гильманова Р.Р.	Английский язык			9	2		100%	82%
Макарова С.В.	Немецкий язык		2		9		100%	18%
Решетникова Т.Е.	Алгебра		2	1	8		100%	27%
Решетникова Т.Е.	Геометрия		2	4	5		100%	55%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ			4	7		100%	36%
Шадрина Р.Х.	История России. Всеобщая история				11		100%	0%
Гурченко Н.И.	Обществознание				6	5	100%	0%
Бусыгина Г.А.	География		2	4	3	2	82%	55%
Рахматуллина Г.Б.	Биология			3	6	2	82%	27%
Гончаренко Е.И.	Физика				11		100%	0%
Гусева В.Н.	Химия		1	3	7		100%	36%
Попугаев Н.С.	Физкультура		4	4	3		100%	73%
Гусева В.Н.	ОБЖ		4	7			100%	100%

По результатам итоговых контрольных работ не справились с заданиями 6 учащихся по 4 предметам. Выше среднего показали качество знаний по русскому языку-80% (учитель Есина Н.М.), английскому языку -82% (учитель Гильманова Р.Р.). ОБЖ- 100% (учитель Гусева В.Н.). По истории, обществознанию, физике – 0% качество знаний (учитель Шадрина Р.Х., Гурченко Н.И., Гончаренко Е.И.)

10 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч.	Кач.
Драчева И.И.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	7		1	6		100%	17%
	Литература (тест)			1	6		100%	17%
	МХК (тест)			2	4		100%	33%
Гильманова Р.Р.	Английский язык (тест)		3	4			100%	100%
Решетникова Т.Е.	Математика (контрольная работа)		1	1	4		100%	33%

Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (тест)		1	6			100%	100%
Шадрина Р.Х.	История России. Всеобщая история (тест)			1	6		100%	17%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)			3	3		100%	50%
Бусыгина Г.А.	География (тест)		1	1	4		100%	33%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)		1	4	1		100%	83%
Гончаренко Е.И.	Физика (тест)			2	5		100%	29%
	Астрономия (тест)			7			100%	100%
Гусева В.Н.	Химия (тест)			6	1		100%	86%
Попугаев Н.С.	Физкультура (зачёт нормативов)		5	2			100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (тест)		7				100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ тест		6	1			100%	100%
Есина Н.М.	Основы проектирования (проектная работа)		6				100%	100%

Учащиеся 10 класса показали высокий уровень знаний по информатике – 100% (учитель Тутынин С.В.), астрономия – 100% (учитель Гончаренко Е.И.), физкультура -100% (учитель Попугаев Н.С.), технология – 100% (учитель Соловьева Е.Ю.), ОБЖ- 100% (учитель Гусева В.Н.), основы проектирования – 100% (учитель Есина Н.М.). Средний уровень знаний учащиеся показали по биологии – 83 % (учитель Рахматуллина Г.Б.), химии – 86% (учитель Гусева В.Н.). В 10 классе все учащиеся справились с итоговыми контрольными работами.

11 класс

Ф.И. О. учителя	Предметы	Кол-во учащихся	Итоговый контроль					Обуч.	Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Есина Н.М.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	6	1	3	2		100%	67%	
	Литература (тест)			5	1		100%	83%	
Драчева И.И.	МХК (тест)				3	3	50%	0%	
Гильманова Р.Р.	Английский язык (тест)				5	1	100%	83%	

Решетникова Т.Е.	Математика (контрольная работа)			3	3		100%	50%
Тутынин С.В.	Информатика и ИКТ (тест)		5	1			100%	100%
Шадрина Р.Х.	История России. Всеобщая история (тест)			3	3		100%	50%
Гурченко Н.И.	Обществознание (тест)				3	3	50%	0%
Бусыгина Г.А.	География (тест)			1	4	1	83%	17%
Рахматуллина Г.Б.	Биология (тест)			2	4		100%	33%
Гончаренко Е.И.	Физика (тест)			2	4		100%	33%
Гусева В.Н.	Химия (тест)			3	3		100%	50%
Попугаев Н.С.	Физкультура (зачёт нормативов)		4	2			100%	100%
Соловьева Е.Ю.	Технология (проектная работа)		3	3			100%	100%
Гусева В.Н.	ОБЖ (тест)		6				100%	100%
Есина Н.М.	Основы проектирования (проектная работа)		2	4			100%	100%

В 11 классе не справились с итоговыми контрольными работами 4 человека по обществознанию, МХК и географии. Высокий уровень знаний учащиеся показали по информатике -100% (учитель Тутынин С.В.), физкультуре -100% (учитель Попугаев Н.С.), технологии-100 % (учитель Соловьева Е.Ю.), основы проектирования -100% (учитель Есина Н.М.). Средний уровень знаний по английскому языку-83% (учитель Гильманова Р.Р.), литературе – 83% (учитель Есина Н.М.), русскому языку -67% (учитель Есина Н.М.)

**Итоги государственной аттестации (результаты внешней оценки)
Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы
за 3 года по русскому языку и математике**

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400.

Выпускники 9 класса не сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и обязательные экзамены по выбору по другим учебным предметам в 2020 году (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”)

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9	Русский язык	22	100	82	31,00	31,71	4,09	4,19
2018-2019	9	Русский язык	15	100	93	31,00	3,97	4,13	3,97
2019-2020									

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017 - 2018	9	Математика	22	100	23	12,73	16,04	3,23	3,65
2018 - 2019	9	Математика	15	100	13	10,87	3,54	3,13	3,54
2019 - 2020									

Экзамены по выбору

Наиболее выбираемые предметы в 9 классе- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ

Физика

год	Класс	Кол-во участников	% успеваемост и	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
					по школе	по области	по школе	по области
2018-2019	9	3	100	0	3,00		14,33	3,81

Информатика и ИКТ

год	Класс	Кол-во участников	% успеваемост и	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
					по школе	по области	по школе	по области
2018-2019	9	1	100	0	3,00		9,00	3,81
2019-2020								

Таблица результатов ГИА по географии в сравнении

год	Класс	Кол-во участников	% успеваемост и	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
					по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9	16	100	69	21,31	21,41	3,75	3,67
2018-2019	9	12	100	75	23,67	3,97	3,92	3,97
2019-2020								

Биология

Таблица результатов ГИА по биологии в сравнении

год	Класс	Кол-во участников	% успеваемос ти	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
					по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9	16	100	25		23,61	3,25	4,19
2018-2019	9	9	100	33	23,89	3,58	3,33	3,58

2019-2020								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Обществознание

Таблица результатов ГИА по обществознанию в сравнении

год	Класс	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
					по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9	12	100	50	24,67	13,58	3,50	3,88
2018-2019	9	5	100	20	22,40	3,51	3,20	3,51
2019-2020								

Результаты ГИА в 11 классах.

Экзамен по русскому языку (ЕГЭ)

Таблица результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11	Русский язык	8	100	69,00	73,76
2018-2019	11	Русский язык	8	100	66,12	73,56
2019-2020	11	Русский язык	6	100	58,17	74,86

Математика базовая

Класс		Общее число учащихся, сдавших экзамен, чел	Число учащихся, сдавших экзамен на				«4» и «5» / % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
			«5»	«4»	«3»	«2»	
11		5					

Таблица результатов ЕГЭ по математике в сравнении

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11	Математика	8	100	4,12	4,43
2018-2019	11	Математика	5	100	4,12	4,37

Математика профильная

Все выпускники справились с представленной работой профильного уровня.

- Максимальный балл – 27 из 100 (2 ученика)
- Минимальный балл - 27 (2 ученика), обязательный минимум-27

Всего экзамен сдавали 2 ученика

Средний балл по 100-балльной шкале: 56.86

Таблица результатов ЕГЭ по математике в сравнении

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11	Математика	3	100	40,67	51,86
2018-2019	11	Математика	3	100	46,67	57,60
2019-2020	11	Математика	2	100	27,00	56,86

Экзамены по выбору Обществознание

2 выпускника, изучавших предмет на базовом уровне, справились с представленной работой.

Максимальный балл – 46 из 100 (1 ученик)

- Минимальный балл - 29 обязательный минимум-42

Таблица результатов ЕГЭ по обществознанию в сравнении

Биология (ЕГЭ)

2 выпускников справились с представленной работой, изучали биологию на базовом уровне 2 года.

Максимальный балл – 39 из 100 (1 ученик)

- Минимальный балл - 18 (1 ученик), обязательный минимум-36

Таблица результатов ЕГЭ по биологии в сравнении

Год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	III	Обществознание	22	1000	47,00	59,47
2018-2019	III	Обществознание	22	1000	46,00	53,93
2019-2020	III	Обществознание	33	1000	34,33	52,40

Физика(ЕГЭ)

Таблица результатов ЕГЭ по физике в сравнении

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2018-2019	11	Физика	-			
2018-2019	11	Физика	1	100	42,00	55,26

Химия (ЕГЭ)

Таблица результатов ЕГЭ по химии в сравнении

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11	Химия				
2018-2019	11	Химия	1	100	64,00	60,48

География (ЕГЭ)

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11	География	2	100	56,00	61,26
2018-2019	11	География	1	100	56,00	60,13

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод:

1. В 2019/2020 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 11-го класса в количестве 6-и человек.

2. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2020 году аттестат о среднем общем образовании получили 6 выпускников, аттестат об основном образовании получили 11 выпускников
3. Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников показал, что:
 - уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования
4. Как можно более ранний продуманный выбор экзаменов для итоговой аттестации, в соответствии с этим целенаправленная, в системе подготовка к нему дают наиболее весомый результат достижений выпускников.
5. Причиной несоответствия годовых и экзаменационных оценок является то, что у части учащихся – завышенная самооценка, отсутствует цель в действиях и отсюда – некачественная подготовка к экзаменам.
6. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.
 7. Причинами плохой сдачи экзаменов на ГИА со стороны учащихся являются:
 - низкий уровень учебной мотивации учащихся;
 - необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА;
 - низкая заинтересованность учащихся в результатах экзамена по выбору из-за отсутствия значимости отметки, полученной на экзамене (в 9 классе отметка выставляется в аттестат в пользу ученика, а в 11 классе не влияет на аттестат);

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2020 году.

Окончили 9кл.	10кл.	НПО	СУЗ	На работу	Не устроены
15	5	3	7	-	-
11	3	7	1		

Трудоустройство выпускников 11 классов в 2020 году.

Окончили 11кл.	ВУЗ	НПО	СУЗ	Армия	
8	5		3	-	
6		3	3		

II. Сводная таблица по самообследованию КОГОБУ для детей-сирот СШИ г.Сосновки Вятскополянского района Кировской области (2019 год) (примечание: данные составлены с учетом всех работников дошкольных групп)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120
1.2	Численность учащихся по ОП НОО	40
1.3	Численность учащихся по ОП ООО	63
1.4	Численность учащихся по ОП СОО	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32%
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	58,17
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике	27,00 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах (включая дистанционные)	На школьном уровне (125 чел.). - 100% муниципальном-58 (48%)
1.19	Численность/удельный вес численности победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	
1.19.1	Регионального уровня	42 -35%
1.19.2	Федерального уровня	35 -29%
1.19.3	Международного уровня	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации ОП в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	39 чел.
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./ 51%
1.26.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	13 чел./ 33%

1.27	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./ 44%
1.28	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 23%
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	высшая	3 чел./ 8%
1.29.2	первая	7 чел./ 18%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./ 31 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. / 26 %
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 18 %
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 28%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер	6 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учётё, в расчёте на 1 учащегося	318 шт.
2.3	Наличие в школе-интернате электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мб/сек), в общей численности учащихся	120 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на 1 учащегося	3,2 кв.м

Оценка условий реализации основных образовательных программ общего образования как составляющей внутренней системы оценки качества образования

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Оценка, вывод (70% и более -высокий, достаточный- 50% и более; низкий - менее 30%)
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	1.1.Общее количество педагогов (включая совместителей)	39	
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей квалификационной категорией	8 %	низкий
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов с первой квалификационной категорией	18 %	низкий
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания	5 %	низкий
		1.5. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения федерального уровня	8 %	низкий

		1.6. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня	51 %	средний
2	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	100 %	высокий
2а	Стаж работы	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	12 ч. -31 % 10 ч. – 26%	низкий
2б	Возраст	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 ч.-18%	низкий
		Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 ч.-28%	достаточный
3	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	3.1. Количество педагогов, победителей всероссийского этапа конкурса «Учитель года»	нет	-
		3.2. Количество педагогов, победителей регионального этапа конкурса «Учитель года»	1	низкий
		3.3. Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года»	3	низкий
		3.4. Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	нет	-
		3.5. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или)	нет	-

		призера профессиональных конкурсов международного уровня		
		3.6. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов федерального уровня	4-10%	низкий
		3.7. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровня	4-10%	низкий
		3.8. Общее количество публикаций педагогических работников в международных изданиях	нет	
		3.9. Общее количество публикаций педагогических работников во всероссийских изданиях	1	низкий
		3.10. Общее количество публикаций педагогических работников в региональных изданиях	1	низкий
		3.11. Общее количество публикаций педагогических работников в изданиях муниципального уровня	нет	
4	Условия для непрерывного профессионального образования педагогов	4.1. Школа является федеральной инновационной площадкой	нет	
		4.2. Школа является региональной инновационной площадкой	нет	
		4.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой	нет	
		4.4. Школа является базовой площадкой государственных учреждений системы повышения квалификации	нет	
		4.5. Школа функционирует как региональный методический центр	нет	

		4.6. Школа функционирует как муниципальный методический центр	нет	
		4.7. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	нет	
		4.8. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	да	
		4.9. В школе действует институт наставничества	нет	
5	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	5.1. Общее количество школьных методических объединений	2	
		5.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне	0	
		5.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	11	
		5.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	
		5.5. Наличие в школе «сетевых» учителей, тьюторов	нет	
6	Качество внутришкольного управления кадровыми условиями	6.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ	да	
		6.2. Наличие у завуча по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения), подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования	да	
		6.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности	да	

		педагогов (план-график, темы, исполнители; разработанность регламента и процедур осуществления внутришкольного контроля)		
		6.4. Разработанность системы мер по коррекции профессиональных затруднений педагогов (сроки, согласованность с тематикой ВШК)	да	
		6.5. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу	нет	
		6.6. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание работы педагогического совета школы	да	Подтверждается заверенными выписками из протоколов заседаний педагогического совета
7	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	7.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования	нет	
		7.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	нет	
		7.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования	да	

Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	оценка
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ			
1	Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	1.1. Составлена и утверждена смета расходов образовательного учреждения на очередной учебный год	да
		1.2. Школа работает в рамках нормативного (подушевого) финансирования	да

		1.3. В образовательной организации разработана новая система оплаты труда	да	
		1.4. Доля (в %) средней заработной платы педагогов школы от средней по району	100 %	высокий
		1.5. Доля (в % от общего количества) привлеченных внебюджетных средств	нет	
		1.6. Доля (в %) от среднего по району уровня нормативного финансирования		
2	Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта	2.1. Доля (в %) от среднего по области уровня нормативного финансирования. Общий объем финансирования позволяет выполнить требования стандарта.	да	
3	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	3.1. Разработана и утверждена основная образовательная программа школы	да	
		3.2. Утверждено штатное расписание образовательной организации	да	
		3.3. Разработана часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса	да	
		3.4. Разработана программа внеурочной деятельности	да	
		3.5. В случае сетевой формы реализации части образовательной программы, заключены соответствующие договорные обязательства	-	
		3.6. Разработан и утвержден учебный план школы	да	
		3.7. Составлено и утверждено расписание учебной и внеучебной деятельности	да	

4	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования	4.1. Составлена и утверждена смета расходов образовательного учреждения на очередной учебный год	да	
		4.2. В смете отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да	
		4.3. В смете указан механизм формирования (источники финансирования) расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да	
		4.4. В образовательной организации действует механизм фандрайзинга по привлечению внебюджетных средств: акции, гранты, конкурсы	да	
		4.5. В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	нет	

	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Примечания
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</i>				
1	Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение:			

1.1.		Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да	
1.2.		Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся)	да	
1.3		Строительных норм и правил	да	
		Требований пожарной и электробезопасности	да	Журналы инструктажей; акты проверок;
1.4		Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да	
1.5		Требований к транспортному обслуживанию обучающихся	да	
1.6		Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да	Наличие паспорта дорожной безопасности
1.7		Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования,	да	Акты обследования

		используемого в общеобразовательных учреждениях		
1.8.		Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	нет	
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией, ИЗО	нет	
		2.3. Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет	
		2.4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	нет	
		2.5. Актзовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	нет	
		2.6. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации	да	

		качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков		
		2.7. Помещения медицинского назначения	да	Лицензия есть
		2.8.Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	нет	
		2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	нет	
		2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, катриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Да 87 %	высокий
		2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да	
№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Примечания
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1.1. В школе сформирована информационно-образовательная среда	да	
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ	100%	

		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	100%	
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	4%	
2	Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	2.1. В школе налажен электронный документооборот.	да	
		2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы.	да	
3	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Мониторинг здоровья обучающихся.	3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется	да	
		3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте	да	
		3.3. Количество педагогов, участников творческих лабораторий, открытых на базе региональных учреждений повышения квалификации	3	
		3.4. Школа является федеральной инновационной площадкой	нет	
		3.5. Школа является региональной инновационной площадкой	нет	
		3.6. Школа является муниципальной инновационной площадкой	нет	
		3.7. Школа является базовой площадкой государственных учреждений системы повышения квалификации	нет	
4	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	4.1. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	нет	

		4.2. Количество сетевых открытых уроков (вебинаров), проведенных на муниципальном уровне	-	
		4.3. Количество сетевых открытых уроков, проведенных на уровне школы	-	
		4.4. Сформированность школьных команд для сетевых тематических и (или) сетевых методических объединений	нет	
5	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования	5.1. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	
		5.2. Школа функционирует как региональный методический центр	нет	
		5.3. Школа функционирует как муниципальный методический центр	нет	
		5.4. В школе действует электронное расписание	нет	
		5.5. В школе применяется электронный дневник	нет	
		5.6. В школе применяется система «Аверс» или другие аналогичные	да	
6	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	6.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования	нет	
		6.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	нет	
		6.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования	да	

		6.4. Наличие разработанных модулей сетевых образовательных программ, составляющих ИОМ ученика	нет	
--	--	---	-----	--

Реализация дорожной карты в 2020 году

Группа условий	Разделы, по которым школа имеет низкие показатели	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты» на конец года
Кадровые	<i>1. Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>			
	1.1 Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	-	-	
	1.2. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня	-	-	
	1.3. Общее количество публикаций педагогических работников в международных, всероссийских, региональных изданиях	5	1	Материал для электронного сборника (центр повышения квалификации ИРО г.Вятские Поляны)
	Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы		11	да
	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	нет	-	
	Школа является региональной инновационной площадкой	нет		

Финансово-экономические условия	В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	нет		
Учебно-методические условия	Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	4%	5%	4%
	Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	нет	Не требуется в перечне обязательных материалов на сайте школы Материалы находятся в электронном виде у учителя
Материально-технические условия	Соответствие требованиям строительных норм и правил	Отсутствие актов обследования строительных норм и правил	Акты обследования	
	Санитарно-эпидемиологические требования		Акты обследования	
	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет	Нет- отсутствие финансирования	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	нет	-	-
	Помещения медицинского назначения	наличие кабинетов	Лицензия есть	

Показатели условий реализации ООП достигнуты не в полном объеме.

- Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование не достиг 100%. Индивидуально решается вопрос о получении психолого-педагогического образования
- Показатели по квалификационным категориям держатся на одном уровне.
- «Старение» кадров продолжается. Количество молодых учителей уменьшается. Растет доля учителей, стаж которых более 30 лет.
- Оснащенность кабинетов также пока недостаточна.

Дорожная карта на 2021 год
Оценка условий реализации ООП
(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Задачи:

- 1) обозначить разделы, по которым школа имеет низкие показатели;
- 2) спроектировать адекватную для школы динамику по этим показателям;
- 3) спланировать систему мероприятий по достижению заданной динамики

Группа условий	Разделы, по которым школа имеет низкие показатели	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты» на конец года
Кадровые	<i>1.Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах</i>			
	1.1 Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	нет	-	
	1.2.Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня	нет	-	
	Общее количество публикаций педагогических работников в международных, всероссийских, региональных изданиях	5	2	
	Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	12	12	

	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	нет	нет	
	Школа является региональной инновационной площадкой	нет	да	
Финансово-экономические условия	В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	нет		
Учебно-методические условия	Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	4%	50%	
	Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	да	
Материально-технические условия	Соответствие требованиям строительных норм и правил	Отсутствие актов обследования строительных норм и правил	Акты обследования	
	Санитарно-эпидемиологические требования	Отсутствие акта опрессовки и готовности к отопительному сезону	Акты обследования	
	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет	Не представляется возможным	
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для	нет	да	

	организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены			
	Помещения медицинского назначения	Наличие кабинетов	Лицензия есть	